

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП ООО ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 33**

Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ СОШ №33 г. Нижнего Тагила (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАОУ СОШ №33 (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе и т. п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год (уровень общего образования).

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п.3 ст.1 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в ОО;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ №33 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

1. создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОУ, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
3. содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
4. учет социальных потребностей семей обучающихся;
5. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
6. организацию лично значимой и общественно приемлемой

деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

7. создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

8. формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

9. развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

10. стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

11. формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

12. условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

13. создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

14. осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых ОУ и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

15. формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, города, в котором они проживают;

16. информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

17. оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей, в том числе, диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

18. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ№33, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

19. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с ч.2 ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труди и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304), «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Рабочая программа воспитания обучающихся 5-9 классов и календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 33 (далее - Программа) разработаны на основании требований 273-ФЗ, ФЗ-304, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 33 является формирование особого уклада школьной жизни - внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МАОУ СОШ № 33 города Нижний Тагил - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел (далее - КТД), системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Принципы и убеждения в воспитании:

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок - активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии - важный инструмент воспитания

Процесс воспитания в МАОУ СОШ№33 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МАОУ СОШ№33 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ СОШ№33 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ№33 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МАОУ СОШ№33 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкуренция между классами, поощряется конструктивное коллективное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники МАОУ СОШ№33 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ№33 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса МАОУ СОШ №33

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №33 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ СОШ №33) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СОШ №33, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ СОШ №33 воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ СОШ №33.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ СОШ №33 совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ СОШ №33 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ СОШ №33 .

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ СОШ №33 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ СОШ №33.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в МАОУ СОШ №33 внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в МАОУ СОШ №33 ученического самоуправления;
- функционирующих на базе МАОУ СОШ №33 детских общественных объединений;
- проводимых в МАОУ СОШ №33 экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы МАОУ СОШ №33;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды МАОУ СОШ №33;
- взаимодействия МАОУ СОШ №33 и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ №33 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Одним из важных направлений в деятельности образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни учащихся. Учащиеся школы – активные участники спортивных мероприятий различного уровня, массовых забегов, эстафет, учащиеся МАОУ СОШ № 33 принимают участие:

- в командном первенстве Ленинского района по шахматам среди образовательных учреждений общего образования «Белая ладья».
- в соревнованиях по баскетболу и волейболу среди сборных команд девушек и юношей Спартакиады муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинского района, в турнире по футболу «Кожаный мяч», лыжных гонках «Лыжня России», легкоатлетической эстафете, осеннем кроссе.

Анализ работы показал, что большинство школьников испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид работы в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

- в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров»;
- в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Золотая осень»
- в городских соревнованиях «Техника лыжного туризма»;
- в городских соревнованиях «Техника пешего туризма»;
- во Всероссийском проекте «Большая Перемена».

В МАОУ СОШ № 33 продолжает свою работу Совет учащихся, так же продолжает свою работу волонтерское движение и принимает активное участие в благотворительных акциях города.

МАОУ СОШ № 33 активно принимает участие в игре «Я тагильчанин», «Мы живём на Урале», «ФДО», «ЮНТА», «РДШ», и т.д.

Также наша школа официально зарегистрирована в состав областного РДШ и является первичной организацией, реализующей программу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В соответствии с общегосударственными целями и задачами развития РДШ в МАОУ СОШ №33 конкретизирована цель первоначального этапа деятельности первичной организации.

Цель: Создание условий для развития социальной активности и самореализации учащихся по направлениям РДШ, развитие лидерских качеств школьного актива РДШ.

Школа имеет тесные контакты с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Это позволяет разнообразить внеурочную деятельность и воспитательную работу, направленную на развитие творческих способностей школьников, используя образовательный и культурный потенциал среды. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, которые организуют МБУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества»,

МБУ ДО «Городская станция юных техников», МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов», МБУ ДО ДЮОЦ «Мир»; МБУ ДО ДДТ Ленинского района, ДК «Юбилейный», МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр».

Среди постоянных партнеров школы – МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»; Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах; МБУК «Центральная городская библиотека»; кинотеатр «Красногвардеец»; МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка»; МБУК «Нижнетагильский театр кукол»; НЧКУ «Центр культуры и искусства НТМК»; Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы»; военно-патриотический клуб (ВПК) «Гранит».

Сотрудничество направлено на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Результатом

плодотворной совместной деятельности являются стабильные успехи наших учеников на конкурсах художественно-эстетической, экологической, спортивной и технической направленности.

Школа работает в тесном контакте с образовательными учреждениями: НТГСПИ (ф) РГППУ, «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Социально значимые мероприятия и программы

МАОУ СОШ № 33 принимает участие:

- в благотворительной акции «Дети - детям» ФДО «Юные Тагильчане»
- в городском геолого-краеведческом конкурсе «Ледниковый период».
- в городской краеведческой игре «Мы живём на Урале»
- в городской акции «Победный май»
- в городском празднике «Мы – вместе!» (по итогам акции «Дети – детям!»)
- в городских конкурсах, в рамках ФДО
- в городских конкурсах в рамках проекта «Будь здоров».
- в городском конкурсе чтецов «В начале было слово...»
- в городской краеведческой игре «Я тагильчанин»

Так же принимаем активное участие в различных акциях РДШ.

В рамках внеурочной работы осуществляется интеграция воспитательной деятельности школы и следующих общественных и образовательных организаций, учреждений культуры.

- МБУ ДО ГДДЮТ (участие в акциях РДШ, участие в конкурсах фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства мой Нижний Тагил», деятельность педагогов дополнительного образования на базе школы, проведение школьных праздников, участие в фестивале работников системы образования «Грани таланта» и др.)
- МБУ ДО ДЮОЦ «Мир» (участие в районном этапе фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства мой Нижний Тагил»).
- МБУ ДО ДДТ Ленинского района (краеведческие игры «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», деятельность отрядов ЮИД, юнармейцев, ДЮОП и др.).
- МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (работа по краеведческим играм «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», Дни музея, посещение выставок и др.).
- МБУ ГДМ (интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и др.)
- МАУК «Нижнетагильская филармония» (посещение концертов).
- Отдел пропаганды ОГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское» (совместная работа по профилактике ДДТТ).
- Музей пожарной охраны.
- МБУК «Центральная детско-юношеская библиотека», МБУК «Центральная городская библиотека» (участие в литературных

- конкурсах).
- МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка», МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (просмотр спектаклей).
 - Дворец культур школьников (новогодний бал и др.).
 - Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты (посещение экспозиций музея, День воинской доблести и др.);
 - МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» (посещение экспозиций музея и др.).
 - «Центр социального обслуживания ветеранов боевых действий и членов их семей» в г. Нижний Тагил (проведение уроков мужества).
 - Нижнетагильское отделение Региональной общественной организации ветеранов пограничных войск Свердловской области "Граница" (мероприятия гражданско-патриотического воспитания).
 - МАУ ДО ГорСЮН (участие в фестивале юных натуралистов и т.д.).
 - МБУ ДО ГорСЮТ (участие в конкурсах «Зимняя сказка», краеведческая игра «Мы живем на Урале» и др.).
 - МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр» (участие в соревнованиях по шахматам и шашкам).
 - Благотворительный фонд «Добрые руки» (участие в акциях милосердия). Помощь приюту для животных «Четыре с хвостиком».
 - ГАУ СОН Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района города Нижний Тагил» (акции милосердия).
 - ГАСУ СОН Свердловской области «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов» (участие в акциях милосердия).
 - Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Островок надежды» (участие в акциях милосердия).

Данное сотрудничество направлено, согласно Концепции духовно-нравственного воспитания, на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Результатом плодотворной совместной деятельности являются стабильные успехи участия наших учеников в конкурсах художественно-эстетической, гражданско-патриотической и спортивной направленности.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ №33 — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ СОШ №33;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду МАОУ СОШ №33 и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников МАОУ СОШ №33, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ №33, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ №33. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в школьных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровье сберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; внутриклассные праздники;

- выработка совместно с учащимися Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом - психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. *Работа с педагогами, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученику социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В образовательной деятельности МАОУ СОШ №33 реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране. Осуществляется профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организуются социальные практики и профессиональные пробы.

Определены следующие направления профориентационной работы в школе с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Для учащихся 5 - 9 классов - формирование у школьников ценностных ориентаций, в том числе ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; расширение представлений обучающихся об окружающем мире, ознакомление с трудом взрослых, активизация интересов и склонностей детей; формирование первичного представления о личностных особенностях, собственных интересах, склонностях, способностях, возможностях.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся (с целью профессионального самоопределения);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- в рамках классных часов для обучающихся 5-9 классов: " Профессии, которые мы выбираем";
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в городских профорientационных проектах и конкурсах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных программ факультативных предметов и курсов внеурочной деятельности, включенных в основные образовательные программы общего образования МАОУ СОШ №33.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ №33.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №33 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для школьников;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в МАОУ СОШ №33 для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- информационное пространство на сайте школы;
- информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с педагогом - психологом по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №33 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Принципы ученического самоуправления.

Принцип равноправия. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни.

Принцип выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.

Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

Принцип демократии. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Организация ученического самоуправления для младших школьников представлена в виде игровой модели. Игра - это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест, так как одно из главных правил любой игры - это активность. Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Особенность игровой деятельности заключается в том, что личность играющего одновременно находится в двух планах: реальном и условном (игровом). Связь с жизнью очевидна, а граница между ними довольно размыта и неопределенна. Это позволяет активно реализовывать в игре принцип яркого проживания жизни, создающий условия для реализации детской потребности в самоутверждении и самореализации, а также обеспечивающий педагогический эффект самообновления и самоусовершенствования личности, направленность на саморазвитие в процессе улучшения окружающей действительности.

В МАОУ СОШ №33 созданы благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самоорганизации, самоутверждения, саморазвития каждого школьника в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование школьников к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Самоуправление в МАОУ СОШ №33 - необходимый компонент современного воспитания.

Вариативные модули

7. Модуль "Волонтерство"

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство, может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества, как: внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийских конкурсах РДШ и других волонтерских проектах;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица школы ;
- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУ СОШ №33 (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям - ветеранам педагогического труда школы, и предприятий города, поздравление с праздниками;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (строительство горки и т.п.);
- участие в благотворительных экологических акциях по сбору макулатуры, ТБО (пластиковых крышек и др.);
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с младшими ребятами - оказание шефской помощи: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, операция «Чистый класс», «Красивая школа» и др.).

8. Модуль "Ключевые общешкольные дела "

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в кото-

рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

"Ключевые общешкольные дела" являются основными формами организации воспитательного процесса МАОУ СОШ №33. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Для этого в МАОУ СОШ №33 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского Движения Школьников (РДШ) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Творческие и социальные проекты в рамках городских краеведческих игр «Я тагильчанин», «Мы живем на Урале» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, туристические походы), в рамках деятельности городской Федерации детских и молодежных объединений (погружения в социально значимые практики);
- мероприятия в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства - мой Нижний Тагил» (конкурс народного творчества «Уральский хоровод», конкурс эстрадной песни «Серебряное копытце», конкурс театральных коллективов «Живи, театр!», конкурс художественного чтения «В начале было Слово...» и др.);
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественности, деятели науки и культуры, представители

власти и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- совместно с учреждениями образования и культуры города (ЛДДЮТ, ГДДЮТ, ГорТур, ГорСЮТ, ГорСЮН, ГЦБ) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в том числе акциях РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные школьные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- школьные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МАОУ СОШ №33 и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учеников и учителей. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МАОУ СОШ №33, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

"День Знаний" - традиционный праздник, состоящий из Торжественной тематической линейки, включающей театрализованное шоу; серии тематических классных часов, праздников, ролевых игр и экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

"Фестиваль проектов" способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами),

формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

"День солидарности в борьбе с терроризмом" - цикл мероприятий (видео линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Фестиваль самодеятельного творчества *«Алло! Мы ищем таланты!»*, традиционная форма КТД позволяющая поддержать творческие инициативы, выявить и поддержать одаренных детей, в том числе среди детей с ограниченными возможностями, из малоимущих и социально незащищенных категорий. Фестиваль способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

В целях комплексного развития и укрепления здоровья, школьники ежегодно успешно участвуют в соревнованиях *Спартакиады* по различным видам спорта. Традиционно в рамках Спартакиады проводятся соревнования по легкой атлетике, первенство по футболу между классами, по пионерболу, сезонные «Весёлые старты» между классами и образовательными учреждениями микрорайона. Сборная команда традиционно участвует в «Лыжне России».

КТД *"Единые Дни Безопасности"* в них принимают участие все классные коллективы, педагоги, родители (законные представители). В рамках Дней: Акции: «Единый день дорожной безопасности», флешмоб «Засветись», «Нарисуй свой безопасный путь»; классные часы «Я по улице иду, на дорогу я смотрю!»; родительский "Патруль"; праздник "Посвящение в пешеходики", познавательные сюжетно-ролевые игры «Вопрос на засыпку»; конкурс приложений и рисунков «Знают взрослые и дети, важней правил нет на свете...»; видеофильмы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС, профилактики ОРВИ и COVID-19, информационная безопасность; оформляются информационные уголки; наполняется сайт школы и др. Все формы воспитания по формированию основы здорового образа жизни.

Цикл гражданско-патриотической направленности, посвящённых *Дню Победы*: Уроки Мужества "Во имя великой Победы", посвящённые ключевым датам войны 1941-1945г.г.; уроки истории, онлайн - встречи, классные часы, лекции, беседы, книжные выставки, презентации. Историко-познавательный квест "Не померкнет память о Победе". "Громить врага нам помогала песня": концерты, торжественные приемы ветеранов района, музыкально-

литературные композиции; конкурсы военно-патриотической песни..
Поисковая Акция "Живая летопись Победы": краеведческая поисковая исследовательская работа по изучению истории ВОВ; выявление имен и судеб павших защитников Отечества; разработка и проведение экскурсий в музее истории школы-госпиталя, создание экспозиции «Победный май».

Виртуальная выставка детских рисунков «Во имя Великой Победы». Литературное творчество школьников "Письмо неизвестному солдату": сочинения, стихи, рассказы, устные журналы, тематические линейки, посвященные героям - землякам и др.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления;
- на уровне общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников общего уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.
- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- Классный семейный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в

конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

9. Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями в рамках городских краеведческих игр «Я тагильчанин», «Мы живем на Урале»: в музеи города, на природу, выставки;
- литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями в другие города Свердловской области, для углубленного изучения биографий, проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы).

10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Каждый четвёртый школьник проводит за гаджетами более 8 часов в день. Задача школьных медиа сделать это время полезным для ребенка.

Для кого модуль "Школьные медиа"? Для всех учащихся МАОУ СОШ №33.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных

отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: – целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Основная задача модуля - организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.

Деятельность МАОУ СОШ № 33 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень	Основного общего образования	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профорientационный тренинг, беседы о ЗОЖ
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);	Спортивно-оздоровительная	Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, легкоатлетический кросс, эстафеты; Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Дополнительно общеобразовательные общеразвивающие программы МАОУ СОШ № 33

освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД.
освоение опыта агитационной деятельности	Социально-значимая деятельность	«Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»
профилактика разного рода зависимостей	социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; беседы с медицинским работником ГБУЗ ДГП № 3, анкетирование и тестирование обучающихся
освоение основ рационального и здорового питания	познавательная деятельность	защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», беседы с медицинским работником ГБУЗ ДГП № 3
организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; профилактика буллинга, кибербуллинга, жестокого обращения; суицидального поведения.	игровая, познавательная, социально-значимая	Психолого-педагогические тренинги, Мой мир, Профилактический десант (посещение семей, просмотр аккаунтов в социальных сетях). Социально-психологическое тестирование. Классные и библиотечные часы. Родительские собрания.
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - поддержка и профилактика расширения групп детей,	социально-значимая; познавательная деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности, работа школьного спортивного клуба «Высота»; Взаимодействие с социальными службами и

<p>семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети мигранты и т.д.); - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;</p>		<p>службами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции №16, - библиотечные часы соответствующей тематики</p>
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская</p>	<p>социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>-«Школьная служба примирения»; - родительские собрания; - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ; - реализация программ внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения», регулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - профилактические мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности; - «Сердце Беслана».</p>

оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);		
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);	социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - «Школьная служба примирения»; - индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом); - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции;
регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	-социально-психологическое тестирование - исследования различного характера в рамках организованного психолого-педагогического сопровождения, коррекционная работа; -мониторинг воспитательной работы МАОУ СОШ № 33;

12. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, фото отчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУ СОШ №33 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн - качественное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, творческих вечеров и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения - это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
 - 1) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
 - 2) Объявление благодарности приказом по МАОУ СОШ №33.
 - 3) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.
 - 4) Внесение в Книгу Почета школы.
 - 5) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.